

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 215»

Конспект
образовательной деятельности по познавательному развитию
на тему «Библиотека»
для детей подготовительной группы (6-7 лет)

По теме: интеллектуально-творческое развитие детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития через использование развивающей технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

Авторы:
Сисигина Елена Александровна, учитель-дефектолог,
высшая квалификационная категория
Свинцова Екатерина Николаевна, педагог-психолог,
высшая квалификационная категория

г. Ярославль
2017 год

Цель: формирование познавательных навыков и совершенствование социально-личностных качеств старших дошкольников через использование универсального игрового комплекса «Коврограф Ларчик» В.В. Воскобовича.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать учить анализировать характерологические особенности персонажей сказки и их поступки;
- активизировать эмоциональный словарь.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать, внимание, память, предпосылки словесно-логического мышления;
- развивать навыки бесконфликтного межличностного взаимодействия;
- развивать творческое воображение;
- развивать собственно познавательную мотивацию;
- развивать тактильное восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать умение принимать точку зрения партнера и совместно находить оптимальное решение проблемы;
- воспитывать эмпатийные переживания, желание прийти на помощь.

Предварительная работа:

- чтение русских народных сказок («Летучий корабль» в обработке А.Н. Афанасьева, «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «По щучьему велению»);
- экскурсия в библиотеку (филиал детской библиотеки);
- знакомство с приложениями к «Коврографу Ларчик» В.В. Воскобовича.

Оборудование: «Коврограф-мини», «Кораблик «Брызг-брызг»», «Волшебная восьмерка 1», «Лепестки», цветные веревочки, «Фонарики Ларчик», «Крестики 2 Ларчик», «Чудо-соты Ларчик», «Черепашки Ларчик», изображения сказочных героев – Машенька, Водяной, Емеля, Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Царевна Несмеяна, Иванушка-козленочек, персонажи Фиолетового леса: Луч Владыко, Лопушок и др., схемы к игре «Волшебная восьмерка Ларчик», карточки с координатами; картины – сюжеты русских народных сказок (**см. Приложение 1**).

Методические приемы:

- наглядные: использование развивающих игр В.В. Воскобовича игрового комплекта «Коврограф Ларчик»; увеличенные изображения сказочных героев и персонажей Фиолетового леса; схемы к заданиям, карточки с координатами (индивидуально для каждого ребенка и образец) – при необходимости демонстрация образца выполнения;
- словесные: проблемные и уточняющие вопросы; художественное слово;
- игровые: использование развивающей среды «Фиолетовый лес»; персонажей русских народных сказок и жителей Фиолетового леса.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

I. Организационный этап.

Педагог-психолог: В Фиолетовом лесу большой праздник: открывается библиотека.

- Что такое библиотека? *(ответы детей)*.

- Зачем нужны библиотеки? *(ответы детей)*.

Луч Владыко – главный Хранитель, выдает книги жителям Фиолетового Леса.

Лопушок: Я очень люблю читать сказки, Дайте мне, пожалуйста, самую большую Книгу Сказок.

II. Мотивационный этап.

Посмотрел Луч Владыко по сторонам, а книги-то и нет! Неужели она осталась в Тридевятом царстве, и как же теперь быть, и что же теперь делать? *(ответы детей)*.

Педагог-психолог: Решено! Отправляемся в Тридевятое царство.

Учитель-дефектолог: В Тридевятое царство мы поплывем на корабле. Готовим корабль к путешествию: надеваем флажки на мачты. Какого цвета флажок достанется каждому из вас покажет карточка. Соберите все флажки такого же цвета.

На стене прикреплен коврограф «Ларчик», в клеточках размещены флажки с кораблика «Брызг-брызг», ребенок получает карточку, на которой обозначена координата флажка напр.: 5-й столбик (5 ↑), 3-я строчка (3 →).

Учитель-дефектолог: Флажки нужно надеть так, чтобы мачта оказалась двухцветной (см. Приложение 2). Кораблик отправляется в путь!

Луч Владыко: Возьмите с собой в дорогу Волшебный Ларчик, он вам обязательно поможет.

III. Игровая деятельность.

Физкультминутка

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

(Дети делают плавательные движения руками.)

Педагог-психолог: Ой, ребята, вы слышите? Кто-то плачет... Причаливаем к берегу! В какой сказке мы оказались? *(на коврографе выставлена картина – сюжет из сказки «Гуси-лебеди»)*.

Дети: «Гуси-лебеди».

Педагог-психолог: Почему ты, девочка, плачешь?

Девочка: Если не достану яблоко, не скажет мне Яблонька, куда гуси-лебеди братца унесли. А у меня никак не получается...

Педагог-психолог: Как помочь девочке достать яблоко?

Дети: принести лестницу, достать плодосборником и т.д.

Педагог-психолог: Из чего это можно сделать? (*предположения детей*). Но у нас ничего нет... Может Волшебный Ларчик поможет? (*педагог вместе с детьми открывает Ларчик и достает цветные веревочки*).

- Каждый из вас должен на своем коврографе выложить из веревочек то, что поможет девочке достать яблоко. Она выберет предмет, который ей больше всего понравится.

На индивидуальных коврографах дети выкладывают из цветных веревочек предметы, с помощью которых можно достать яблоко: лестница, палка, веревка, плодосборник и др. (см. Приложение 3).

Педагог-психолог: Молодцы, ребята! Помогли девочке и она подсказала, где нам большую Книгу Сказок искать. Надо плыть во владения Бабы-Яги.

Физкультминутка

Над волнами чайки кружат,
Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя,
А над морем — мы с тобою!

(*Дети машут руками, словно крыльями*)

Педагог-психолог: Почему-то кораблик остановился, дальше не плывет. Вижу на берегу сидит Водяной. В какую сказку мы попали?

Дети: «Летучий корабль».

Водяной: Сижу, грущу, никого не пропущу. Скучные получаются у меня картины, не могу раскрасить.

Кто с задачей справится, тот в путь дальше по морю отправится.

Педагог-психолог: Открываем Волшебный Ларчик: помогать нам будет Волшебная Восьмерка. Вам нужно цветными палочками «раскрасить» картинки Водяного. Как справиться с такой задачей?

Дети: Палочками можно поменяться.

Каждому ребенку выдается только одна Волшебная Восьмерка. Дети договариваются между собой – обмениваются палочками, получают палочки нужного цвета, выкладывают их на контурные картины (см. Приложение 4).

Педагог-психолог: Водяной, мы тебя порадовали, теперь помоги нам до царства Бабы-Яги доплыть. Наш кораблик отправляется дальше!

Физкультминутка

Море волнуется — раз! (*Шагаем на месте*)
Море волнуется - два! (*Наклоны туловища влево-вправо*)
Море волнуется — три! (*Повороты туловища влево-вправо*)
Морская фигура, замри! (*Присели*)

Педагог-психолог: Вижу сказочный дворец. На золотом крыльце сидят, во все стороны глядят Царевна Несмеяна, Баба-Яга, Емеля, Кашей Бессмертный, Козленочек, так это же Иванушка. Какое настроение у этих сказочных персонажей? (*грустное, сердитое, веселое, злое, испуганное*)

Баба-Яга: Отгадаете, какого цвета наше настроение, отдадим вам Книгу Сказок!

Педагог-психолог: Попросим помощи у Волшебного Ларчика.

Педагог и дети достают из Ларчика комплекты «Лепестков» по количеству детей.

Педагог-психолог: Нам нужно составить букет настроений. Подумайте, какому цвету соответствует настроение каждого сказочного героя. Выберите лепестки нужного цвета, обмениваясь с друзьями.

Учитель дефектолог: Букет составляем по правилам. Кашей Бессмертный просто требует, чтобы в его цветке было три лепестка, а другие герои желают, чтобы в их цветке лепестков было на один больше, чем у предыдущего. Сколько лепестков будет в букете Бабы-Яги, Емели, Царевны Несмеяны, Иванушки?

Педагог-психолог: Какого цвета настроения сказочных героев? **(ответы детей)** Чтобы букет не завял, поставим его в красивую вазу.

Из Ларчика педагог вынимает «Черепашки», «Фонарики Ларчик», «Крестики 2 Ларчик», «Чудо-соты Ларчик».

Дети по свободному замыслу составляют вазу из предложенных пособий (см. Приложение 5).

Баба-Яга: Отгадали вы, какого цвета у нас настроение. Забирайте свою Книгу Сказок.

IV. Рефлексивный этап

Педагог-психолог: Друзья, нам пора возвращаться, Книгу Сказок ждут жители Фиолетового леса.

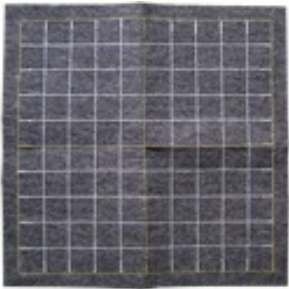
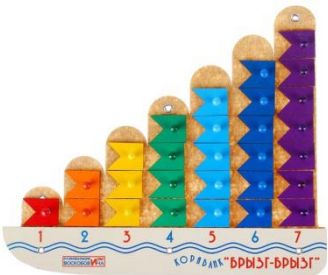
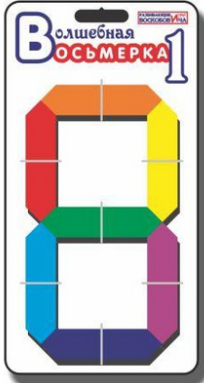


По волнам корабль плывёт,
Ветер странствий нас зовёт!

Луч Владыко: Спасибо! Вернули нам сказки, читай, Лопушок.

Педагог-психолог: Ребята, что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии? Что было самым сложным? Хотели бы вы еще вернуться в Тридевятое царство? **(ответы детей)**

Приложение 1.

Оборудование и материалы к конспекту образовательной деятельности по познавательному развитию на тему «Как мы в Тридевятом царстве оказались» для детей старшей группы (6-7 лет)

	<p>«Коврограф Ларчик»</p>
	<p>Кораблик «Брызг-Брызг»</p>
	<p>«Волшебная восьмерка 1»</p>
	<p>«Фонарики Ларчик»</p>
	<p>«Крестики 2 Ларчик»</p>



«Чудо-соты Ларчик»



«Черепашки Ларчик»



«Лепестки» (эталон цвета)



Разноцветные веревочки

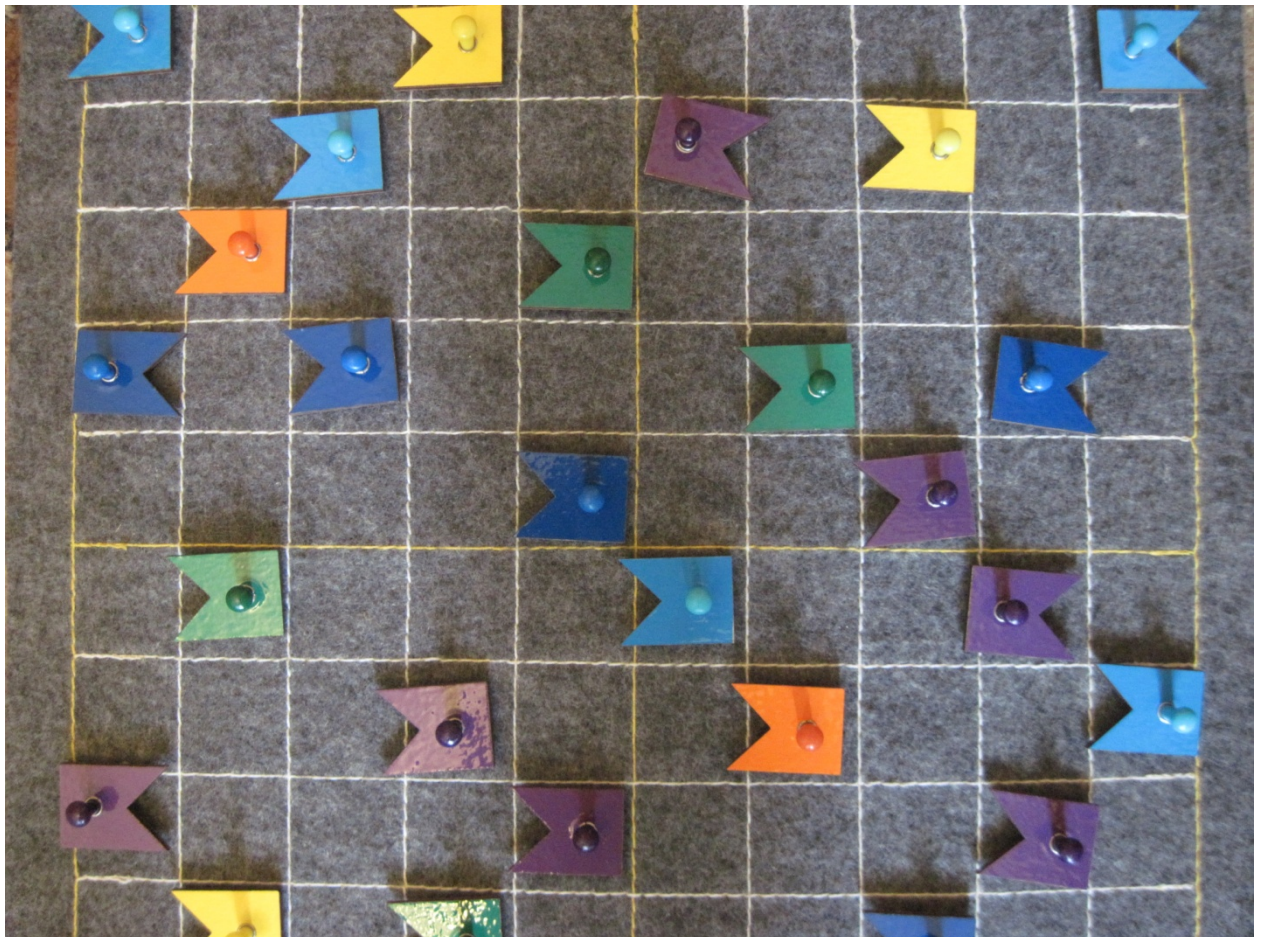
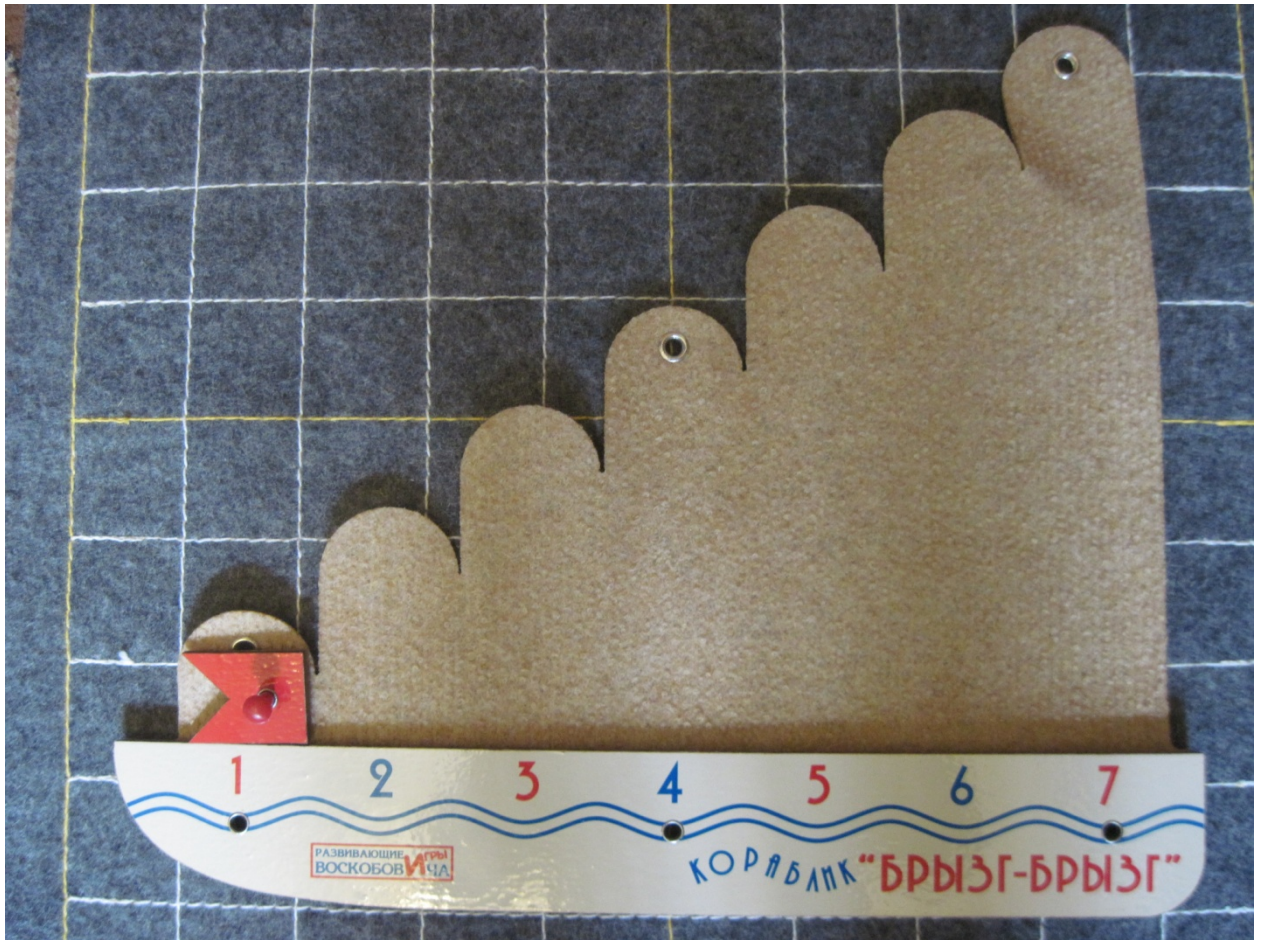


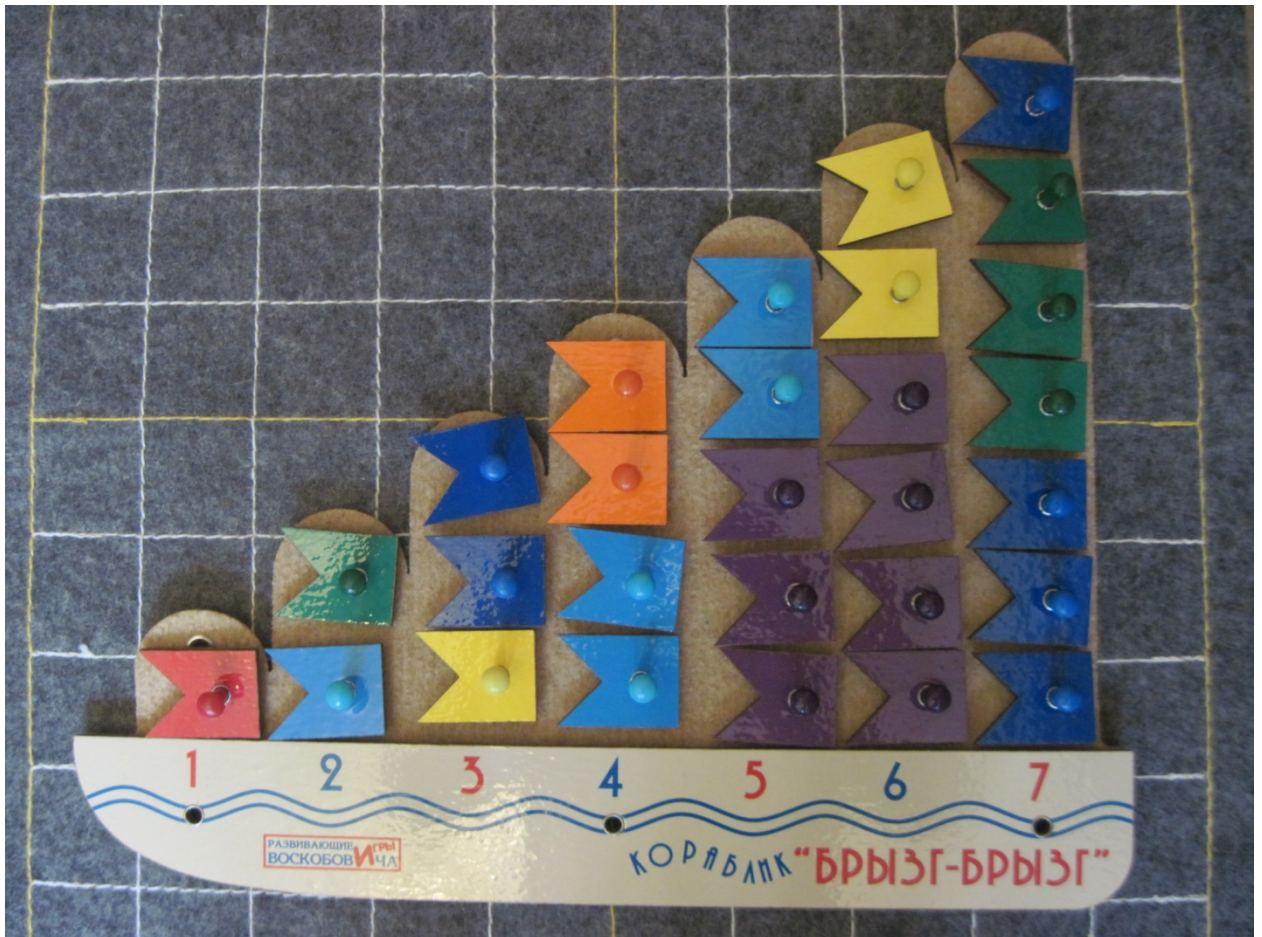
Персонаж Фиолетового леса:
Луч Владыко



Персонаж Фиолетового леса:
Лопушок

Задание с корабликом «Брызг-Брызг»





Каждая мачта кораблика должна получиться двухцветной (кроме первой).

